

自閉症スペクトラム 制度設計の視点から

「自閉症のための諸科学の協働：脳・こころ・社会」
金沢会議2011

2011年10月9, 10日
西條辰義
大阪大学・UCLA

何が問題なのか

書字障害の子供さんの書き取り(1)

不注意タイプ

⑩	⑨	⑧	⑦	⑥	⑤	④	③	②	①
京東	広	あつまる	父	お店	秋	長	国	送	明
で			母	で	から	い	ばんに	は、	る
友	を	しよを	は	肉	夕	文		晴	い
親	少	矢	愚	を	にきせつ	を	をぶつける。	れ	光
に	いて	える。	で	四	つが	に		の	が
会			会	頁	かわる。	書	に	日	当
う。	る。		にい	う。		く。	が	が	たる。
							い。	夕	

かん字のまとめテスト
二年組
名前

書字障害の子供さんの書き取り(2)

村井先生のセミナーの参加者のほとんどは学校で発達障害のお子さんを扱ったり、言葉の教室を担当しているいわば専門家の先生方。ところが先の漢字の書き取りをみて大勢の先生方が**失笑**したのだそうだ。

****このセミナーに参加したあるお母さんからのメールの抜粋****

・漢字を覚えられない、**かけない子は、とてもむずかしいこと**をしている。

たとえば、鉄棒の大車輪であるとか、平均台の上で前転をできるようになれと言われたとしよう。普通これらは、体操選手以外にとってとても難しく、できるようになるためには相当の努力を必要とするだろう。それでもできないかもしれない。

・しかし、鉄棒の大車輪ができなくても多くの日本人は問題なく日常生活を送ることができる。また、たいていの人には、鉄棒の大車輪をしなければならない、などと考えることなく生活する。

書字障害の子供さんの書き取り(3)

・何らかの理由で漢字が覚えられない子、漢字が苦手な子は、大変な無理や努力をしてがんばっている。それでも書けない漢字がたくさんある。いわば、鉄棒の大車輪の練習をいつもしているようなものである。苦手な分野なのでなかなか上手にならない。できれば漢字はないことにしてしまいたい。しかし、鉄棒の大車輪と違って、日本人である限り、漢字をないことにすることはできない。漢字テストも毎週あるだろう。

・彼らの努力、苦闘、それでもできない無力感を考えてほしい。

そして、できればどうしたら彼らが少しでも楽に漢字を覚えられるか、方法を考えてほしい。



アルファベットと漢字

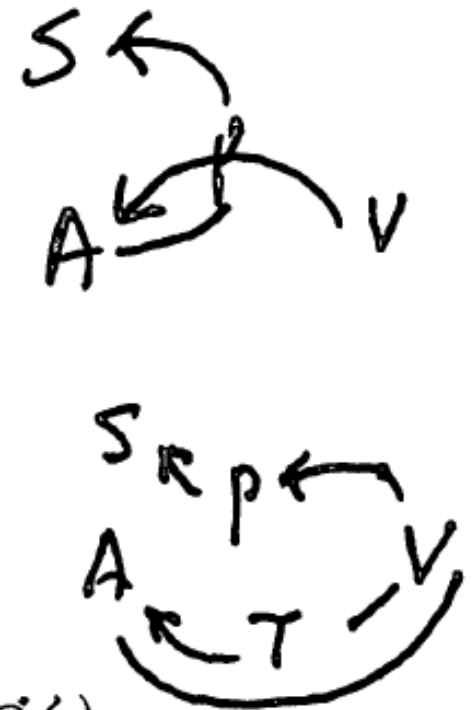
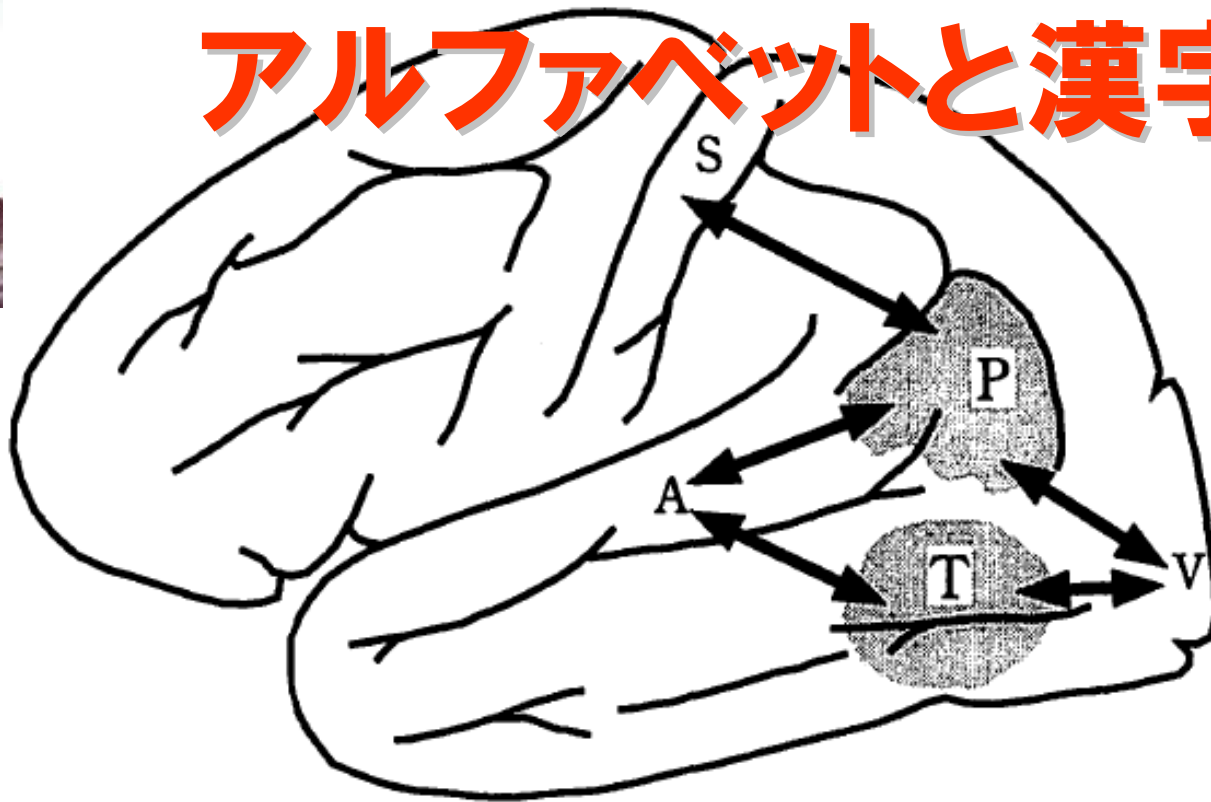


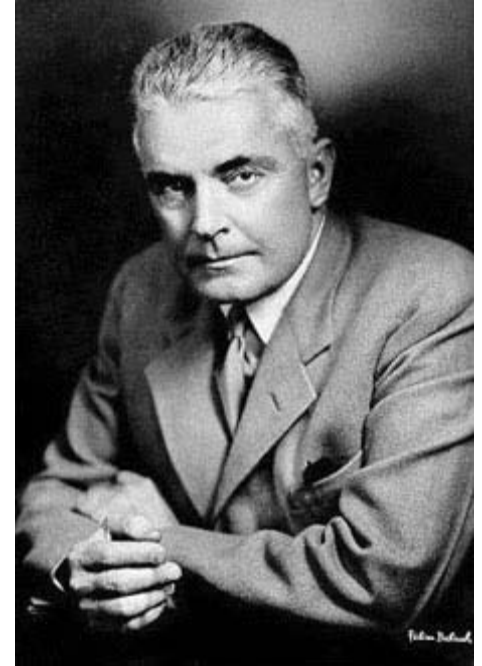
図1-9 読み書きの神経機構 (Iwata, M., 1986 ; 岩田, 1987a, 1987b¹⁵⁾ にもとづく)

S : 体性感覚領域, A : ウェルニッケ領域, V : 視覚領域, P : 左半球角回 (39野), T : 左半球側頭葉後下部 (37野外側面付近).

表音記号 (アルファベット, 仮名) の“読み”は $V \Rightarrow P \Rightarrow A$, その“書字”は $A \Rightarrow P \Rightarrow S$, 表意記号 (漢字) の“読み”は $V \Rightarrow T \Rightarrow A$, その“書字”は $A \Rightarrow T \Rightarrow V \Rightarrow P \Rightarrow S$ の経路で, それぞれ営まれる. つまり, アルファベットや仮名の“読み書き”には左半球角回が関与するのに対して, 漢字の“読み書き”には左半球側頭葉後下部が関与すると考えられる.

心理学における行動主義

私に10人あまりの健康な赤ん坊を預けてください。私が考えているよい環境の中で育てさせてください。そうすれば、どんな子供でも私が選んだスペシャリストに育て上げることができるのです。たとえば、医者、弁護士、芸術家、経営者などです。もちろん、こそ泥に仕上げることもできます。子供たちの能力、受け取る資金、傾向、能力、職業特性、人種など無関係に育てられるのです。



John B. Watson (1878-1958)

Watson, John B. (1930) *Behaviorism*, revised edition.
Chicago: University of Chicago Press.

20世紀型経済学(新古典派) の考え方: 普遍原理

経済学の理論は、**過去**でも**未来**でも、
アメリカでも**日本**でも成立する
「時空」を超えた普遍的な命題の集まりである。

空白の石版・ブランクスレート (タブラ・ラサ)

人間本性の否定は、批評家や知識人の世界をむしばんでいるだけでなく、現実の人々の生活にも害をおよぼしている。親が子を粘土のように形成できるという説のために、世の親たちは不自然な、そしてときに残酷な育児体制を強いられてきた。またこの説は、自分の生活と育児のバランスをとろうとする母親が直面する選択をゆがめ、子どもが希望どおりに育たなかった親の苦しみを倍加している。



Steven Pinker

The Blank Slate: The Modern Denial of Human Nature
Viking, 2002

行動遺伝学の3つの法則

- 第一法則:すべてのヒトの行動特性は遺伝的.
- 第二法則:遺伝の影響のほうが,同じ家族の中で育った効果よりも大きい.
- 第三法則:複雑なヒトの行動特性のばらつき的大部分は遺伝や家族の影響では説明できない.



Eric Turkheimer

“Three Laws of Behavior Genetics and What They Mean”
Current Directions in Psychological Science 5, 2000, 160-64.

**真っ白なところで生まれるわけがない。
すでに書かれているのだ。
さらにはそれが皆違うのだ。**

Convention on the Rights of Persons with Disabilities

2006年12月13日 採択/2007年9月28日 日本署名(未批准)/
2008年5月3日 発効

第三条 一般原則 (d) 人間の多様性及び人間性の一部として、障害者の差異を尊重し、及び障害者を受け入れること。

第八条 意識の向上 (a) 障害者に関する社会全体(家族を含む。)の意識を向上させ、並びに障害者の権利及び尊厳に対する尊重を育成すること。

第二十四条 教育 1 締約国は、教育についての障害者の権利を認める。締約国は、この権利を差別なしに、かつ、機会の均等を基礎として実現するため、次のことを目的とするあらゆる段階における障害者を包容する教育制度及び生涯学習を確保する。

(a) 人間の潜在能力並びに尊厳及び自己の価値についての意識を十分に発達せ、並びに人権、基本的自由及び人間の多様性の尊重を強化すること。

文部省による学習障害の定義

・学習障害とは、基本的には全般的な知能発達に遅れはないが、聞く・話す・読む・書く・計算するまたは推論する能力のうち、特定のものの習得と使用に著しい困難を示すさまざまな状態を指すものである。学習障害はその原因として、**中枢神経系に何らかの機能障害があると推定されるが、視覚障害・聴覚障害・知的障害・情緒障害などの障害や、環境的な要因が直接の原因となるものではない。**

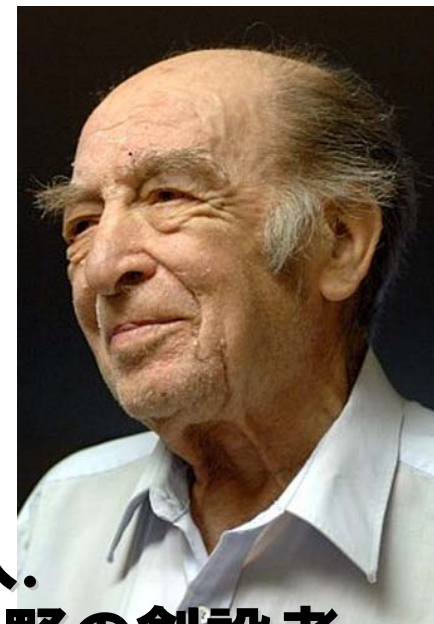
・先生も生徒も**<皆違う>**ことを知るのが第一歩。授業やセミナーなどで、たとえばディスレキシアの方の活字の見え方などの体験学習の必要性。

ADHDのジョナサン・ムーニーさん



- ADHD + 書字障害. 小学校に入学したその日から, stupid, dumb, and lazy ということ
で虐げられた子供時代.
- ブラウン大学で英文学を専攻し, 優等賞を貰って卒業.
- 本を読めなくても音で聞くことが可能. 書けなくても録音.
- すでに何冊か本を執筆.
- 学習障害 (Learning Disability) ではなく学習差異 (Learning Difference) ないしは Cognitive Difference.
- ムーニーさんのご先祖は読んだり書いたりするのが大きくなってから
- Eye to Eye (瞳から瞳へ) というプロジェクト: 先輩の成功例を後輩に直接伝える.

Leonid Hurwicz: 2007年ノーベル経済学賞



- 並外れた記憶力, 並外れた言語習得能力.
- とても日本の大学入試には合格しない計算力(院生を計算機がわり).
- 並外れた論理+数学の能力: 数理計画法の創始者の一人.
- 20世紀の数理経済学の巨人. • 制度設計という新たな分野の創設者.

Vernon Smith: アスペルガーの告白 2002年ノーベル経済学賞



- ノーベル賞受賞後, アスペルガーであることを告白.
- 困難な子供時代と, 長期にわたって高い独創性を維持.
- 経済学に実験手法を導入.

何を目標とすべきか

発達障害者支援の歩み

2004.12.3 発達障害者支援法

2010.12.3 自立支援法改正(障害者福祉サービスのなかに発達障害が明記)

2011.7.29 障害者基本法改正(精神障害に発達障害を含むことを明記)

総合福祉法へ

図1. 発達障害の範囲



大塚晃「発達障害者支援法」
『母子保健情報』54, 2006

タックスパイヤーへの道

・本人, 先生, 生徒の皆さん, また親御さん, ご親戚, ひいては社会の人々が<しあわせ>になるには? 特に親御さんのご心配は,
<親が死んだ後のこと>

- ・タックスパイヤーになるように
 - ・二次障害を起こさない取り組み
 - ・適切な能力の開発
 - ・就業支援
- などができる枠組みの構築.

発達障害にかかわる費用を
タックスパイヤーになること = 社会全体で見ると最小化すること